**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Курганская Альбина Анатольевна, МБОУ ООШ № 22

**Предмет:** математика **Класс:**3

**Наименование учебно-методического комплекта (УМК**): «Школа России»

**Тема урока:**Единицы времени

**Место урока:** Урок № 5. Раздел «Доли»

**Тип урока:**Урок рефлексии

**Вид урока:** Комбинированный

**Педагогические технологии:**элементы СДО (способ диалектического обучения), педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

|  |
| --- |
| **Цель:**познакомить с понятиями: единицы измерения времени**Задачи:**- научить пользоваться табелем - календарём; - совершенствовать вычислительные навыки;- активизировать мыслительную деятельность обучающихся. |
| **Планируемые результаты:***Предметные УУД:**Регулятивные УУД:**Коммуникативные УУД:* *Познавательные УУД:**Личностные УУД:*   | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;осуществлять смысловое чтение;овладение основами логического и алгоритмического мышления,пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных (круги Эйлера), записи и выполнения алгоритмов.Формулировать и удерживать учебную задачу;выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы.Планировать учебное сотрудничество с учителем и с одноклассниками;выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; слушать и понимать речь других.;Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;проявлять интерес к предмету;формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; |

|  |
| --- |
| **Межпредметные связи:** Литературное чтение, окружающий мир. |

**Оборудование:**компьютер; мультимедиа-проектор; презентация  «Единицы времени. Год»; календари; раздаточный материал для обучающихся: листы самооценки, карточки для  устного счета, карточки для работы в группах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма****работы** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент** **(Мотивация к учебной деятельности)** *Цель:*осознанное вхождение обучающихсяв пространство учебной деятельности.  | Приветствие.Зачитывание стихотворения.Заявка на оценку. | Приветствие. На каникулах вы все отдыхали, Набирались сил, играли, Но теперь пора опять Складывать и вычитать, Умножать, писать, учить, Измерять, делить, чертить.- У каждого лист самооценки. Поставьте количество баллов в план, которое соответствует вашей заявке на оценку. - Желаю удачи!Планка активностиобучающихся: назначить экспертов. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоОсуществляют самооценку.Настраиваются на работу и ее положительный результат. | Фронтальная | Р.: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализацииК.: планируют учебное сотрудничество с учителем и с одноклас-сникамиЛ.: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| **2.** **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.***Цель:*готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия;обобщение ЗУН;организовать фиксацию затруднений в выполнении обучающимися пробного учебного действия или его обоснования | Устный счет. Работа в парах. | 1. Найдите лишнее понятие. Объясните.а) умножениеб) частноев) множитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ а) произведениеб) делительв) делимое2.Какие числа пропущены?\* + 86 = 86 73 :\* = 73 \* : 5 = 190 – \* = 0 54· \* = 0 \* : 6 = 03.Наберите множителями число, записанное в центре круга. Учебник, с. 99, задание на полях- Оцените свою работу в паре | Работают устно.Выполняют задание в парах.Отвечают, заслушивают ответы, проверяют работу.Фиксируют в листах самооценки | ПарнаяФронтальная | Р.:осуществляют контроль по образцу и вносят необходимые коррективы.П.:формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.К.: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; слушают и понимают речь других. |
| **3.****Целеполагание.****Постановка проблемы**.*Цель:* выявление и фиксация места и причины затруднения | Самоопределение темы, постановка цели урока. | Мы знаем, что математика связана со многими предметами, изучаемыми нами. Например, с литературным чтением или с окружающим миром. - Вы любите загадки?- Что такое загадки?Тему сегодняшнего урока вы сами узнаете, если загадки мои разгадаете:1.Пришёл к нам в дом он толстячком,Но с каждым днём худел, худел,Пока не стал одним листомИ в Новый год не улетел.2. Ровно дюжина ребят  По порядку встала в ряд Дружно молодцы живут Не спешат, не отстают.3. Четыре наряда меняет земля, И в каждом наряде она хороша, В зелёном и белом, жёлтом, цветномМы её рады видеть в любом.Все эти загадки можно объединить в одну общую тему, и поможет нам ещё одна загадка: Без ног и без крыльев оно,Быстро летит, не догонишь его.Озвучьте тему урока-Всё ли мы знаем о единицах времени?- Что вы видите на слайде?- Чему научимся на уроке?- Зачем нам нужен календарь?- Какие календари вы знаете?- Запишите в тетради сегодняшнюю дату, включая число, месяц, день недели, год. | Отвечают на вопросы- Малые жанры устного народного творчества.- Отрывной календарь- 12 месяцев- Времена года- Время- Единицы времени- Да, нет- Календарь- Познакомимся с новыми единицами времени; научимся пользоваться календарём.Ответы детей | Фронтальная | Р.:волеваясаморегуляция в ситуации затруднения; работают по предложенному учителем плану; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.П.:ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.К.:выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; слушают и понимают речь других; учитывают разные мнения. |
| **4.****Усвоение новых знаний.***Цель:* постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | Работа по учебнику.Работа в группах | Учебник. С. 98, № 1Данные учебника помогут вам частично справиться с заданием.Как, не изменяя знака «=» и цифр, получить верные равенства?1 = 121 = 301 = 71 = 241 = 601 =60-Каких данных нет в задании учебника?- Какая группа догадалась?- Можете ли вы записать соотношение минут и часов?- Можете ли вы записать соотношение минут и секунд? Обратите внимание на то, как надо записывать сокращённо единицы времени-Оцените свою работу в группе | Ответы детейСоставляют таблицу.ОтвечаютПроверяют, записывают в тетрадь1 г.= 12 мес.1 мес. = 30дн.1нед.= 7дн.1д. = 24 ч1ч = 60 мин1мин. =60с.Фиксируют количество баллов в листах самооценки. | ФронтальнаяГрупповая | Р.: осуществляют контроль по образцу и вносят необходимые коррективы. П.: осуществляют смысловое чтение,находят и выделяют необходимую информацию; делают предположения и обосновывают их; выбирают критерии для обоснования своего суждения. К.: оформляют свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли; слушают и понимают речь других; учитываютмнение одноклассников.Л.:контролируют процесс и результат учебной математической деятельности. |
| **5.****Физминутка.***Цель:* снятие общего утомления и развития внимания. | . | Сколько дней в неделе,Столько мы похлопаем.Сколько месяцев в году,Столько руки подниму.Сколько месяцев зимой,На левой ножке прыгаем с тобой.Сколько месяцев весной,На правой прыгаем с тобой.Сколько летом отдыхаем,Мы глазами поморгаем.Месяцы осенние. Сначала все присели,Потом обратно встали,Головою покачали. | Выполняют упражнения |  | Л.: ценностное отношение к здоровому образу жизни |
| **6.****Закрепление новых знаний***Цель*: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. | Решение задач | 1. Используя данные табеля –календаря, как быстро посчитать сколько дней длится зима, лето.? Какое время года длится больше? На сколько дней?2.Папа с Ваней отправились на прогулку в 10 часов утра. Они гуляли по парку 1 ч 10 мин. Затем посетили зоопарк, где пробыли 1 ч 15 мин.На детской площадке играли 35 мин. В котором часу они вернулись домой?-Оцените свою работу. |  Записывают решение задач в тетрадьСамопроверка.Фиксируют количество баллов в листе самооценки. | Индивидуальная | Р.:выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации,осуществляют контроль по образцу и вносят необходимые коррективы.П.:ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.К.:выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; слушают и понимают речь других. |
| **7.****Рефлексия учебной деятельности на уроке.***Цель:*Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке.соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Обобщение сведений,полученных на уроке.Заключительная беседа.Самооценка | - Чему мы учились на уроке?- Вспомните цель, которую мы поставили в начале урока.-Перечислите единицы времени, о которых мы с вами говорили в порядке возрастания- Изобразите при помощи кругов Эйлера логические связи между понятиями «Единицы времени»- Что понравилось на уроке?– Что показалось непонятным?–Для чего нам важно знать единицы времени?- Каждое утро, как только мы просыпаемся, сразу же задаём себе вопрос: «Который час?» В течение всего дня постоянно помним о времени. Взглянув на часы, мы понимаем, что пора завтракать, готовиться к урокам, идти в школу. Вся наша жизнь идёт по часам, и трудно представить, как можно было бы прожить день, не знаяединиц времени. - На каких уроках нам помогут знания о единицах измерения времени?На уроках окружающего мира изучаем век, года. Без знаний единиц времени мы не сможем соблюдать режим дня, а соблюдение режима дня сохраняет наше здоровье.На уроках литературного чтения мы говорим о годах жизни писателей. Мы читаем сказки, пословицы, загадки о времени.На уроках русского языка записываем дату. Изучаем правописание слов (минута, секунда, час, день, месяц, год). Изучаем тему «Фразеологизмы»- Эксперты, подсчитайте активность ребят вашего ряда. Давайте поблагодарим ребят за высокую активность - Оцените свою работу на уроке. - Посчитайте ваш результат и сравните с тем, что вы запланировали.- Встаньте, кто получил 5 - У кого сегодня 4?- Поднимите руки, кому ещё надо поработать? | Отвечают на вопросы.Мы познакомились с новыми единицами времени; научились пользоваться календарём.Изображают в тетради круги Эйлера, сравнивают с правильным изображениемОтвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения.Подсчитывают количество балловОценивают себя. |  | П – ориентируютсяв своей системезнаний.Р – оценивают собственную деятельность на уроке.Л – проявляют интерес к предмету  |
| **10.****Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Учебник, с. 99, № 5. Найдите и запишите в тетрадь фразеологизмы, в которых говорится о единицах времени.  | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная, индивидуальная | Р: – принимают и сохраняют учебные задачи |

Приложение 1.

Лист самооценки Ф. И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наибольшее кол-во баллов 18

18 б – **5**

17 - 14 б - **4**

13 - 9 б –**3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды учебного труда** | **К-во баллов** | **Мои** **результаты** |
| 1. Устный счёт | 0-3 |  |
| 2.Работа в группе | 0-6 |  |
| 3. Задача 1 | 0-1 |  |
| 4. Задача 2 | 0-2 |  |
| 5. Круги Эйлера | 0-5 |  |
| 6. Активность на уроке | 0-1 |  |
| Всего баллов: | План:? |  |
| Оценка: |  | ? |

Приложение 2 Листок для экспертов.

|  |
| --- |
| **1 ряд** |
| 1 парта |  |  |
| 2 парта |  |  |
| 3 парта |  |  |
| 4 парта |  |  |

|  |
| --- |
| **2 ряд** |
| 1 парта |  |  |
| 2 парта |  |  |
| 3 парта |  |  |
| 4 парта |  |  |

|  |
| --- |
| **3 ряд** |
| 1 парта |  |  |
| 2 парта |  |  |
| 3 парта |  |  |
| 4 парта |  |  |

Приложение 3Карточки для устного счёта (работа в парах)

1. Найдите лишнее понятие. Объясните.

а) умножение

б) частное

в) множитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 а) произведение

б) делитель

в) делимое

2.

Какие числа пропущены?

\* + 86 = 86

73 : \* = 73

\* : 5 = 1

90 – \* = 0

54· \* = 0

\* : 6 = 0

3.

 Наберите множителями число, записанное в центре круга.

Учебник, с. 99, задание на полях

Приложение 4.Карточки для работы в группах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 = 12 1 = 301 = 71 = 241 = 601 = 60 | 1 = 12 1 = 301 = 71 = 241 = 601 = 60 | 1 = 12 1 = 301 = 71 = 241 = 601 = 60 | 1 = 12 1 = 301 = 71 = 241 = 601 = 60 | 1 = 12 1 = 301 = 71 = 241 = 601 = 60 |