**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Курганская Альбина Анатольевна, МБОУ ООШ № 22

**Предмет:** математика **Класс:**3

**Наименование учебно-методического комплекта (УМК**): «Школа России»

**Тема урока:**Единицы времени

**Место урока:** Урок № 5. Раздел «Доли»

**Тип урока:**Урок рефлексии

**Вид урока:** Комбинированный

**Педагогические технологии:**элементы СДО (способ диалектического обучения), педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:**  познакомить с понятиями: единицы измерения времени  **Задачи:**  - научить пользоваться табелем - календарём;  - совершенствовать вычислительные навыки;  - активизировать мыслительную деятельность обучающихся. | |
| **Планируемые результаты:**  *Предметные УУД:*  *Регулятивные УУД:*  *Коммуникативные УУД:*  *Познавательные УУД:*  *Личностные УУД:* | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  осуществлять смысловое чтение;  овладение основами логического и алгоритмического мышления,  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных (круги Эйлера), записи и выполнения алгоритмов.  Формулировать и удерживать учебную задачу;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;  осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы.  Планировать учебное сотрудничество с учителем и с одноклассниками;  выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  слушать и понимать речь других.;  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;проявлять интерес к предмету;  формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; |

|  |
| --- |
| **Межпредметные связи:** Литературное чтение, окружающий мир. |

**Оборудование:**компьютер; мультимедиа-проектор; презентация  «Единицы времени. Год»; календари; раздаточный материал для обучающихся: листы самооценки, карточки для  устного счета, карточки для работы в группах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма**  **работы** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент**  **(Мотивация к учебной деятельности)**  *Цель:*  осознанное  вхождение обучающихсяв пространство учебной деятельности. | Приветствие.  Зачитывание стихотворения.  Заявка на оценку. | Приветствие. На каникулах вы все отдыхали, Набирались сил, играли, Но теперь пора опять  Складывать и вычитать, Умножать, писать, учить, Измерять, делить, чертить.  - У каждого лист самооценки. Поставьте количество баллов в план, которое соответствует вашей заявке на оценку.  - Желаю удачи!  Планка активности  обучающихся: назначить экспертов. | Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Осуществляют  самооценку.  Настраиваются на работу и ее положительный результат. | Фронтальная | Р.: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации  К.: планируют учебное сотрудничество с учителем и с одноклас-сниками  Л.: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| **2.**  **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  *Цель:*  готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия;  обобщение ЗУН;  организовать фиксацию затруднений в выполнении обучающимися пробного учебного действия или его обоснования | Устный счет.  Работа в парах. | 1. Найдите лишнее понятие. Объясните.  а) умножение  б) частное  в) множитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ а) произведение  б) делитель  в) делимое  2.  Какие числа пропущены?  \* + 86 = 86  73 :\* = 73  \* : 5 = 1  90 – \* = 0  54· \* = 0  \* : 6 = 0  3.  Наберите множителями число, записанное в центре круга.  Учебник, с. 99, задание на полях  - Оцените свою работу в паре | Работают устно.  Выполняют задание в парах.  Отвечают, заслушивают ответы, проверяют работу.  Фиксируют в листах самооценки | Парная  Фронтальная | Р.:осуществляют контроль по образцу и вносят необходимые коррективы.  П.:формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.  К.: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  слушают и понимают речь других. |
| **3.**  **Целеполагание.**  **Постановка проблемы**.  *Цель:* выявление и фиксация места и причины затруднения | Самоопределение темы, постановка цели урока. | Мы знаем, что математика связана со многими предметами, изучаемыми нами. Например, с литературным чтением или с окружающим миром.  - Вы любите загадки?  - Что такое загадки?  Тему сегодняшнего урока вы сами узнаете, если загадки мои разгадаете:  1.Пришёл к нам в дом он толстячком,  Но с каждым днём худел, худел,  Пока не стал одним листом  И в Новый год не улетел.  2. Ровно дюжина ребят  По порядку встала в ряд  Дружно молодцы живут  Не спешат, не отстают.  3. Четыре наряда меняет земля,  И в каждом наряде она хороша,  В зелёном и белом, жёлтом, цветном  Мы её рады видеть в любом.  Все эти загадки можно объединить в одну общую тему, и поможет нам ещё одна загадка:  Без ног и без крыльев оно,  Быстро летит, не догонишь его.  Озвучьте тему урока  -Всё ли мы знаем о единицах времени?  - Что вы видите на слайде?  - Чему научимся на уроке?  - Зачем нам нужен календарь?  - Какие календари вы знаете?  - Запишите в тетради сегодняшнюю дату, включая число, месяц, день недели, год. | Отвечают на вопросы  - Малые жанры устного народного творчества.  - Отрывной календарь  - 12 месяцев  - Времена года  - Время  - Единицы времени  - Да, нет  - Календарь  - Познакомимся с новыми единицами времени; научимся пользоваться календарём.  Ответы детей | Фронтальная | Р.:волеваясаморегуляция в ситуации затруднения;  работают по предложенному учителем плану; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П.:ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  К.:выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  слушают и понимают речь других; учитывают разные мнения. |
| **4.**  **Усвоение новых знаний.**  *Цель:* постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | Работа по учебнику.  Работа в группах | Учебник. С. 98, № 1  Данные учебника помогут вам частично справиться с заданием.  Как, не изменяя знака «=» и цифр, получить верные равенства?  1 = 12  1 = 30  1 = 7  1 = 24  1 = 60  1 =60  -Каких данных нет в задании учебника?  - Какая группа догадалась?  - Можете ли вы записать соотношение минут и часов?  - Можете ли вы записать соотношение минут и секунд?  Обратите внимание на то, как надо записывать сокращённо единицы времени  -Оцените свою работу в группе | Ответы детей  Составляют таблицу.  Отвечают  Проверяют, записывают в тетрадь  1 г.= 12 мес.  1 мес. = 30дн.  1нед.= 7дн.  1д. = 24 ч  1ч = 60 мин  1мин. =60с.  Фиксируют количество баллов в листах самооценки. | Фронтальная  Групповая | Р.: осуществляют контроль по образцу и вносят необходимые коррективы.  П.: осуществляют смысловое чтение,находят и выделяют необходимую информацию;  делают предположения и обосновывают их;  выбирают критерии для обоснования своего суждения.  К.: оформляют свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли; слушают и понимают речь других; учитываютмнение одноклассников.  Л.:контролируют процесс и результат учебной математической деятельности. |
| **5.**  **Физминутка.**  *Цель:* снятие общего утомления и развития внимания. | . | Сколько дней в неделе,  Столько мы похлопаем.  Сколько месяцев в году,  Столько руки подниму.  Сколько месяцев зимой,  На левой ножке прыгаем с тобой.  Сколько месяцев весной,  На правой прыгаем с тобой.  Сколько летом отдыхаем,  Мы глазами поморгаем.  Месяцы осенние.  Сначала все присели,  Потом обратно встали,  Головою покачали. | Выполняют упражнения |  | Л.: ценностное отношение к здоровому образу жизни |
| **6.**  **Закрепление новых знаний**  *Цель*: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. | Решение задач | 1. Используя данные табеля –календаря, как быстро посчитать сколько дней длится зима, лето.? Какое время года длится больше? На сколько дней?  2.  Папа с Ваней отправились на прогулку в 10 часов утра. Они гуляли по парку 1 ч 10 мин. Затем посетили зоопарк, где пробыли 1 ч 15 мин.На детской площадке играли 35 мин. В котором часу они вернулись домой?  -Оцените свою работу. | Записывают решение задач в тетрадь  Самопроверка.  Фиксируют количество баллов в листе самооценки. | Индивидуальная | Р.:выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации,осуществляют контроль по образцу и вносят необходимые коррективы.  П.:ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  К.:выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  слушают и понимают речь других. |
| **7.**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  *Цель:*Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке.соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Обобщение сведений,  полученных на уроке.  Заключительная беседа.  Самооценка | - Чему мы учились на уроке?  - Вспомните цель, которую мы поставили в начале урока.  -Перечислите единицы времени, о которых мы с вами говорили в порядке возрастания  - Изобразите при помощи кругов Эйлера логические связи между понятиями «Единицы времени»  - Что понравилось на уроке?  – Что показалось непонятным?  –Для чего нам важно знать единицы времени?  - Каждое утро, как только мы просыпаемся, сразу же задаём себе вопрос: «Который час?» В течение всего дня постоянно помним о времени. Взглянув на часы, мы понимаем, что пора завтракать, готовиться к урокам, идти в школу. Вся наша жизнь идёт по часам, и трудно представить, как можно было бы прожить день, не знаяединиц времени.  - На каких уроках нам помогут знания о единицах измерения времени?  На уроках окружающего мира изучаем век, года. Без знаний единиц времени мы не сможем соблюдать режим дня, а соблюдение режима дня сохраняет наше здоровье.  На уроках литературного чтения мы говорим о годах жизни писателей. Мы читаем сказки, пословицы, загадки о времени.  На уроках русского языка записываем дату. Изучаем правописание слов (минута, секунда, час, день, месяц, год). Изучаем тему «Фразеологизмы»  - Эксперты, подсчитайте активность ребят вашего ряда. Давайте поблагодарим ребят за высокую активность - Оцените свою работу на уроке. - Посчитайте ваш результат и сравните с тем, что вы запланировали.  - Встаньте, кто получил 5 - У кого сегодня 4?- Поднимите руки, кому ещё надо поработать? | Отвечают на вопросы.  Мы познакомились с новыми единицами времени;  научились пользоваться календарём.  Изображают в тетради круги Эйлера, сравнивают с правильным изображением  Отвечают на вопросы.  Делают выводы и обобщения.  Подсчитывают количество баллов  Оценивают себя. |  | П – ориентируются  в своей системе  знаний.  Р – оценивают собственную деятельность  на уроке.  Л – проявляют интерес к предмету |
| **10.**  **Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Учебник, с. 99, № 5.  Найдите и запишите в тетрадь фразеологизмы, в которых говорится о единицах времени. | Задают уточняющие  вопросы | Фронтальная, индивидуальная | Р: – принимают  и сохраняют учебные задачи |

Приложение 1.

Лист самооценки Ф. И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наибольшее кол-во баллов 18

18 б – **5**

17 - 14 б - **4**

13 - 9 б –**3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды учебного труда** | **К-во баллов** | **Мои**  **результаты** |
| 1. Устный счёт | 0-3 |  |
| 2.Работа в группе | 0-6 |  |
| 3. Задача 1 | 0-1 |  |
| 4. Задача 2 | 0-2 |  |
| 5. Круги Эйлера | 0-5 |  |
| 6. Активность на уроке | 0-1 |  |
| Всего баллов: | План:? |  |
| Оценка: |  | ? |

Приложение 2 Листок для экспертов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 ряд** | | |
| 1 парта |  |  |
| 2 парта |  |  |
| 3 парта |  |  |
| 4 парта |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 ряд** | | |
| 1 парта |  |  |
| 2 парта |  |  |
| 3 парта |  |  |
| 4 парта |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 ряд** | | |
| 1 парта |  |  |
| 2 парта |  |  |
| 3 парта |  |  |
| 4 парта |  |  |

Приложение 3Карточки для устного счёта (работа в парах)

1. Найдите лишнее понятие. Объясните.

а) умножение

б) частное

в) множитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а) произведение

б) делитель

в) делимое

2.

Какие числа пропущены?

\* + 86 = 86

73 : \* = 73

\* : 5 = 1

90 – \* = 0

54· \* = 0

\* : 6 = 0

3.

Наберите множителями число, записанное в центре круга.

Учебник, с. 99, задание на полях

Приложение 4.Карточки для работы в группах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 = 12  1 = 30  1 = 7  1 = 24  1 = 60  1 = 60 | 1 = 12  1 = 30  1 = 7  1 = 24  1 = 60  1 = 60 | 1 = 12  1 = 30  1 = 7  1 = 24  1 = 60  1 = 60 | 1 = 12  1 = 30  1 = 7  1 = 24  1 = 60  1 = 60 | 1 = 12  1 = 30  1 = 7  1 = 24  1 = 60  1 = 60 |