**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учитель** Курганская Альбина Анатольевна

**Предмет:** математика **Класс:** 2
**Наименование учебно-методического комплекта (УМК**): «Школа России»

**Тема урока:** Решение уравнений

**Место урока:** Урок № 2 по теме «Уравнение»

**Тип урока:** Совершенствование знаний, умений, навыков

**Педагогические технологии:** СДО (способ диалектического обучения), проблемное обучение.

|  |
| --- |
| **Цель:**закреплять умения читать, записывать и решать уравнения**Задачи:**- совершенствовать вычислительные навыки;- использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;- активизировать мыслительную деятельность учащихся. |
| **Планируемые результаты:****УУД:***Предметные УУД:**Регулятивные УУД:**Коммуникативные УУД:*  *Познавательные УУД:* *Личностные УУД:*   | - научатся решать уравнения;- повторят умение решать задачи разными способами; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.- понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;- выполнять правила работы в группе, паре.- проводить анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи;- проявлять интерес к содержанию занятия |

|  |
| --- |
| **Межпредметные связи:** Литературное чтение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма****работы** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный момент (Мотивация к учебной деятельности)** *Цель:*осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.  | Зачитывание стихотворения.Приветствие. | Приветствие. Долгожданный дан звонок,Начинается урок.Каждый день, всегда, везде:На уроке и в трудеСмело, четко говорим.И тихонечко сидим.Перед каждым из вас, ребята, лист самооценки. Поставьте количество баллов в план, которое соответствует вашей заявке на оценку. Кто желает получить сегодня на уроке «5», а кто - «4»? Желаю удачи!Планка активностиучащихся: назначить экспертов. | Проверяют готовность к уроку.Приветствуют учителя. Осуществляют  самооценку. Настраиваются на работу и ее положительный результат. | Фронтальная | Р.: волевая саморегуляцияК.: планирование учебного сотрудничества с учителем и с одноклассникамиЛ.: самоопределение |
| **2.** **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.***Цель:*готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия;обобщение ЗУН;организовать фиксацию затруднений в выполнении обучающимися пробного учебного действия или его обоснования | Устный счет. Игра «Угадай слово».Беседа.  | Игра.Поставьте на место точек числа, чтобы равенства были верными, расставьте буквы соответственно цифрам. Прочитайте слово.... + 7 = 13 Е11 - …= 6 Н… + 8 = 11 А12 - … = 8 В… + 8 = 15 Н17 - …= 9 И… + 8 = 17 Е11 - …= 9 Р32 - … = 31 У

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| У | Р | А | В | Н | Е | Н | И | Е |

Что у вас получилось?Оцените свою работу в группе | Выполняют задание в группе.УравнениеФиксируют в листах самооценки | Групповая | Р.: отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.П.:формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.К.: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; слушать и понимать речь других. |
| **3.****Целеполагание.****Постановка проблемы**.*Цель:* выявление и фиксация места и причины затруднения | Объявление темы, постановка цели урока. Работа с вопросами – понятиями. | - Какое понятие прозвучало?- Задайте вопрос понятие.- Дайте определение понятию.- Умеем ли мы решать уравнения?- Проверим это на сегодняшнем уроке.- Так, какая будет тема урока?- Чему научимся на уроке? - Назовите компоненты уравнения.Оцените свою работу в листах самооценки, те, кто задавал вопросы понятия, кто отвечал на них. | - Понятие: Уравнение.(Карточка № 1)- Что называется уравнением?- Что считается уравнением?- Что является уравнением?- Уравнение -это равенство, содержащее неизвестное число, которое надо найти.- Да, нет- Уравнения- Научимся решать уравнения, используя составленный алгоритм действий - Известная часть, неизвестная часть, целое.Фиксируют в листах самооценки | Фронтальная | Р.: волевая саморегуляция в ситуации затруднения; работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.П.: ставить и формулировать проблему с помощью учителя.К.: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. |
| **4.****Работа по теме урока.***Цель:* постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | Работа с вопросами –суждениями. Умоаключение. | Учебник. С. 82, № 1 Прочитайте задание, определите, какие выражения являются уравнениями.-Сформулируйте вопрос–суждение и ответьте на него с помощью умозаключения.Проверка работы- Оцените себя Вспомним алгоритм решения уравнений.- Что значит решить уравнение?-Как найти неизвестное слагаемое?- Как найти неизвестное уменьшаемое?- Как найти неизвестное вычитаемое? | - Уравнениями являются выражения 5 и 6(Карточка № 2) -Как доказать, что выражение 60 + х = 90, является уравнением?(Карточка № 3) - Мы знаем, что уравнение - это равенство, содержащее неизвестное число, которое надо найти. В данном выражении х-это неизвестное число, его надо найти, значит, выражение 60 + х = 90, является уравнением. (Карточка № 2) -Как доказать, что выражение х – 8 = 10, является уравнением? (Карточка № 3) - Мы знаем, что уравнение - это равенство, содержащее неизвестное число, которое надо найти, в данном выражении х - это неизвестное число, его надо найти, значит, выражение х – 8 = 10, является уравнением.Фиксируют количество баллов в листах самооценки.- Найти неизвестное.Ответы детей. | ПарнаяФронтальная | Р.: формирование познавательной инициативы.П.: находить и выделять необходимую информацию; делать предположения и обосновывать их; выбор критериев для обоснования своего суждения. К.: оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли; слушать и понимать речь других; учитывать мнение своего напарника. |
| **5.****Самостоятельная работа с самопроверкой** *Цель*: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. | Решение уравнений  | Запишите дату, вид работы.- Решите данные в задании уравнения.-Оцените свою работу. | 2 ученика выполняют работу на откидной доске. Закончив работу, ученики, работающие у доски, проговаривают алгоритм решения уравнений.Самопроверка.Фиксируют количество баллов в листе самооценки. | Индивидуальная | Р.: оценка, контроль, коррекцияП.: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.К.:выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; слушать и понимать речь других. |
| **6.****Физминутка.***Цель:* снятие общего утомления и развития внимания. | . | - Предлагаю провести физминутку А теперь, ребята, встать, Руки медленно поднять,Пальцы сжать, потом разжать,  Руки вниз и так стоять.Наклонились вправо, влево  И берёмся вновь за дело. | Выполняют упражнения |  |  |
| **7. Продолжение работы по теме урока. Самостоятельная работа.***Цель:* применение знания в типовых заданиях. |  | Учебник. С. 82, № 2. | Выполнение задания.Самопроверка.Фиксирование в листах самооценки. | ИндивидуальнаяФронтальная | Р.: проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П.: анализ объектов с целью выявления существенных и несущественных признаков, синтез, установление причинно-следственных связей, доказательство, осознанные и произвольные построения речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| **8.****Закрепление ранее изученного материала***Цель*: проверка умения решать задачи | Решение задачРабота с математическим текстом. | -А теперь решаем задачи.Учебник. С. 82, № 3 (1)Прочитайте условие.- О чём в нём говорится?- Прочитайте вопрос задачи.- По условию составим схему. Как мне показать, что необходимо найти, сколько метров ткани осталось у портнихи?- Молодцы! -Решите эту задачу двумя способами.  | - У портнихи было 15 метров ткани.Она сшила из 5-ти метров костюм, из 4-х метров –платье.- Сколько метров ткани у неё осталось?Решают задачу. Самопроверка по эталону.СамооценкаЗаписывают количество баллов лист самооценки. | Фронтальная, Индивидуальная | П.: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.К.: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  слушать и понимать речь других. |
| **9.****Рефлексия учебной деятельности на уроке.***Цель:* соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Подведение итогов, проведение самооценки | - Чему мы учились на уроке?Молодцы! Мы справились со всеми заданиями, сделали еще один шаг на пути изучения математики.У кого не осталось проблем по решению уравнений? Кому еще нужна помощь в таких заданиях? Эксперты подсчитайте активность ребят вашего ряда. Давайте поблагодарим ребят за высокую активность- Оцените свою работу на уроке .Посчитайте ваш результат и сравните с тем, что вы запланировали. - Встаньте, кто получил 5- У кого сегодня 4?- Поднимите руки, кому ещё надо поработать? | - Решать уравнения.Отвечают на вопросы.Подсчитывают количество балловОценивают себя. |  | П.:рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К.:выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества |
| **10.****Домашнее задание** | Составить уравнение на нахождение слагаемого + вопрос- суждение. Учебник. С. 82, № 3(2) |

Приложение 1.

Лист самооценки Ф. И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наибольшее кол-во баллов 24

19 - 13 б – **5**

 12 - 8 б - **4**

 7 - 5 б - **3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебного труда | К-во баллов | Мои результаты |
| 1. Работа в группе | 0-2 |  |
| 2.Работа в паре | 0-2 |  |
| 2. Вопрос - понятие | 1 |  |
| 3. Ответ на вопрос-понятие  | 1 |  |
| 4. Вопрос-суждение | 1 |  |
| 5. Ответ на вопрос-суждение | 1 |  |
| 6. Умозаключение | 1 |  |
| 7.Задание № 1 | 0-2 |  |
| 8.Задание № 2 | 0-3 |  |
| 9.Решение задачи двумя способами | 2+2 |  |
| 10. Активность на уроке | 1 |  |
| Всего баллов: | План:? |  |
| Оценка: |  | ? |

Приложение 2 Листок для экспертов.

|  |
| --- |
| **1 ряд** |
| 1 парта |  |  |
| 2 парта |  |  |
| 3 парта |  |  |
| 4 парта |  |  |

|  |
| --- |
| **2 ряд** |
| 1 парта |  |  |
| 2 парта |  |  |
| 3 парта |  |  |
| 4 парта |  |  |

|  |
| --- |
| **3 ряд** |
| 1 парта |  |  |
| 2 парта |  |  |
| 3 парта |  |  |
| 4 парта |  |  |

Приложение 3. карточки(СДО)

**Карточка № 1.** Вопрос-понятие. **Карточка № 3.**

1. Что называется ...? **Умозаключение.**

2. Что считается ...?

3. Что понимается под ...? 1. Мы знаем, что ...

4. Что является ...? 2. А в нашем случае ...

5. Что такое ...? Значит это ...

6. В чём заключается смысл ...?

7. Каковы свойства ...?

**Карточка № 2.** Вопрос-суждение

1.Чем объяснить, что…?

2. Как доказать, что …?

3. В каком случае…?

4. Когда…?

5. Каким образом…?

6. Вследствие чего…?

7. Почему…?