**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учитель** Курганская Альбина Анатольевна

**Предмет:** математика **Класс:** 2  
**Наименование учебно-методического комплекта (УМК**): «Школа России»

**Тема урока:** Решение уравнений

**Место урока:** Урок № 2 по теме «Уравнение»

**Тип урока:** Совершенствование знаний, умений, навыков

**Педагогические технологии:** СДО (способ диалектического обучения), проблемное обучение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:**  закреплять умения читать, записывать и решать уравнения  **Задачи:**  - совершенствовать вычислительные навыки;  - использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;  - активизировать мыслительную деятельность учащихся. | |
| **Планируемые результаты:**  **УУД:**  *Предметные УУД:*  *Регулятивные УУД:*  *Коммуникативные УУД:*  *Познавательные УУД:*  *Личностные УУД:* | - научатся решать уравнения;  - повторят умение решать задачи разными способами; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.  - понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;  - определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;  - отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;  - выполнять правила работы в группе, паре.  - проводить анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи;  - проявлять интерес к содержанию занятия |

|  |
| --- |
| **Межпредметные связи:** Литературное чтение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма**  **работы** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный момент (Мотивация к учебной деятельности)**  *Цель:*  осознанное  вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. | Зачитывание стихотворения.  Приветствие. | Приветствие. Долгожданный дан звонок,Начинается урок.Каждый день, всегда, везде:На уроке и в трудеСмело, четко говорим.И тихонечко сидим.  Перед каждым из вас, ребята, лист самооценки. Поставьте количество баллов в план, которое соответствует вашей заявке на оценку.  Кто желает получить сегодня на уроке «5», а кто - «4»? Желаю удачи!  Планка активности  учащихся: назначить экспертов. | Проверяют готовность к уроку.  Приветствуют учителя.  Осуществляют  самооценку.  Настраиваются на работу и ее положительный результат. | Фронтальная | Р.: волевая саморегуляция  К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и с одноклассниками  Л.: самоопределение |
| **2.**  **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  *Цель:*  готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия;  обобщение ЗУН;  организовать фиксацию затруднений в выполнении обучающимися пробного учебного действия или его обоснования | Устный счет. Игра «Угадай слово».  Беседа. | Игра.  Поставьте на место точек числа, чтобы равенства были верными, расставьте буквы соответственно цифрам. Прочитайте слово.  ... + 7 = 13 Е  11 - …= 6 Н  … + 8 = 11 А  12 - … = 8 В  … + 8 = 15 Н  17 - …= 9 И  … + 8 = 17 Е  11 - …= 9 Р  32 - … = 31 У   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | У | Р | А | В | Н | Е | Н | И | Е |   Что у вас получилось?  Оцените свою работу в группе | Выполняют задание в группе.  Уравнение  Фиксируют в листах самооценки | Групповая | Р.: отличать верно выполненное задание от неверного;  осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  П.:формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.  К.: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  слушать и понимать речь других. |
| **3.**  **Целеполагание.**  **Постановка проблемы**.  *Цель:* выявление и фиксация места и причины затруднения | Объявление темы, постановка цели урока.  Работа с вопросами – понятиями. | - Какое понятие прозвучало?  - Задайте вопрос понятие.  - Дайте определение понятию.  - Умеем ли мы решать уравнения?  - Проверим это на сегодняшнем уроке.  - Так, какая будет тема урока?  - Чему научимся на уроке?  - Назовите компоненты уравнения.  Оцените свою работу в листах самооценки, те, кто задавал вопросы понятия, кто отвечал на них. | - Понятие: Уравнение.  (Карточка № 1)  - Что называется уравнением?  - Что считается уравнением?  - Что является уравнением?  - Уравнение -это равенство, содержащее неизвестное число, которое надо найти.  - Да, нет  - Уравнения  - Научимся решать уравнения, используя составленный алгоритм действий  - Известная часть, неизвестная часть, целое.  Фиксируют в листах самооценки | Фронтальная | Р.: волевая саморегуляция в ситуации затруднения; работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П.: ставить и формулировать проблему с помощью учителя.  К.: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. |
| **4.**  **Работа по теме урока.**  *Цель:* постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | Работа с вопросами –суждениями.  Умоаключение. | Учебник. С. 82, № 1 Прочитайте задание, определите, какие выражения являются уравнениями.  -Сформулируйте вопрос–суждение и ответьте на него с помощью умозаключения.  Проверка работы  - Оцените себя  Вспомним алгоритм решения уравнений.  - Что значит решить уравнение?  -Как найти неизвестное слагаемое?  - Как найти неизвестное уменьшаемое?  - Как найти неизвестное вычитаемое? | - Уравнениями являются выражения 5 и 6  (Карточка № 2) -Как доказать, что выражение 60 + х = 90, является уравнением?  (Карточка № 3) - Мы знаем, что уравнение - это равенство, содержащее неизвестное число, которое надо найти. В данном выражении х-это неизвестное число, его надо найти, значит, выражение 60 + х = 90, является уравнением.  (Карточка № 2) -Как доказать, что выражение х – 8 = 10, является уравнением?  (Карточка № 3) - Мы знаем, что уравнение - это равенство, содержащее неизвестное число, которое надо найти, в данном выражении х - это неизвестное число, его надо найти, значит, выражение х – 8 = 10, является уравнением.  Фиксируют количество баллов в листах самооценки.  - Найти неизвестное.  Ответы детей. | Парная  Фронтальная | Р.: формирование познавательной инициативы.  П.: находить и выделять необходимую информацию;  делать предположения и обосновывать их; выбор критериев для обоснования своего суждения.  К.: оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли; слушать и понимать речь других; учитывать мнение своего напарника. |
| **5.**  **Самостоятельная работа с самопроверкой** *Цель*: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. | Решение уравнений | Запишите дату, вид работы.  - Решите данные в задании уравнения.  -Оцените свою работу. | 2 ученика выполняют работу на откидной доске.  Закончив работу, ученики, работающие у доски, проговаривают алгоритм решения уравнений.  Самопроверка.  Фиксируют количество баллов в листе самооценки. | Индивидуальная | Р.: оценка, контроль, коррекция  П.: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  К.:выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  слушать и понимать речь других. |
| **6.**  **Физминутка.**  *Цель:* снятие общего утомления и развития внимания. | . | - Предлагаю провести физминутку  А теперь, ребята, встать,  Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать,  Руки вниз и так стоять. Наклонились вправо, влево  И берёмся вновь за дело. | Выполняют упражнения |  |  |
| **7. Продолжение работы по теме урока. Самостоятельная работа.**  *Цель:* применение знания в типовых заданиях. |  | Учебник. С. 82, № 2. | Выполнение задания.  Самопроверка.  Фиксирование в листах самооценки. | Индивидуальная  Фронтальная | Р.: проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П.: анализ объектов с целью выявления существенных и несущественных признаков, синтез, установление причинно-следственных связей, доказательство, осознанные и произвольные построения речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| **8.**  **Закрепление ранее изученного материала**  *Цель*: проверка умения решать задачи | Решение задач  Работа с математическим текстом. | -А теперь решаем задачи.  Учебник. С. 82, № 3 (1)  Прочитайте условие.  - О чём в нём говорится?  - Прочитайте вопрос задачи.  - По условию составим схему. Как мне показать, что необходимо найти, сколько метров ткани осталось у портнихи?  - Молодцы!  -Решите эту задачу двумя способами. | - У портнихи было 15 метров ткани.  Она сшила из 5-ти метров костюм, из 4-х метров –платье.  - Сколько метров ткани у неё осталось?  Решают задачу.  Самопроверка по эталону.  Самооценка  Записывают количество баллов лист самооценки. | Фронтальная, Индивидуальная | П.: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  К.: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  слушать и понимать речь других. |
| **9.**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  *Цель:* соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Подведение итогов, проведение самооценки | - Чему мы учились на уроке?  Молодцы! Мы справились со всеми заданиями, сделали еще один шаг на пути изучения математики.  У кого не осталось проблем по решению уравнений?  Кому еще нужна помощь в таких заданиях?  Эксперты подсчитайте активность ребят вашего ряда. Давайте поблагодарим ребят за высокую активность  - Оцените свою работу на уроке .  Посчитайте ваш результат и сравните с тем, что вы запланировали.  - Встаньте, кто получил 5  - У кого сегодня 4?  - Поднимите руки, кому ещё надо поработать? | - Решать уравнения.  Отвечают на вопросы.  Подсчитывают количество баллов  Оценивают себя. |  | П.:рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  К.:выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества |
| **10.**  **Домашнее задание** | Составить уравнение на нахождение слагаемого + вопрос- суждение.  Учебник. С. 82, № 3(2) | | | | |

Приложение 1.

Лист самооценки Ф. И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наибольшее кол-во баллов 24

19 - 13 б – **5**

12 - 8 б - **4**

7 - 5 б - **3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебного труда | К-во баллов | Мои результаты |
| 1. Работа в группе | 0-2 |  |
| 2.Работа в паре | 0-2 |  |
| 2. Вопрос - понятие | 1 |  |
| 3. Ответ на вопрос-понятие | 1 |  |
| 4. Вопрос-суждение | 1 |  |
| 5. Ответ на вопрос-суждение | 1 |  |
| 6. Умозаключение | 1 |  |
| 7.Задание № 1 | 0-2 |  |
| 8.Задание № 2 | 0-3 |  |
| 9.Решение задачи двумя способами | 2+2 |  |
| 10. Активность на уроке | 1 |  |
| Всего баллов: | План:? |  |
| Оценка: |  | ? |

Приложение 2 Листок для экспертов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 ряд** | | |
| 1 парта |  |  |
| 2 парта |  |  |
| 3 парта |  |  |
| 4 парта |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 ряд** | | |
| 1 парта |  |  |
| 2 парта |  |  |
| 3 парта |  |  |
| 4 парта |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 ряд** | | |
| 1 парта |  |  |
| 2 парта |  |  |
| 3 парта |  |  |
| 4 парта |  |  |

Приложение 3. карточки(СДО)

**Карточка № 1.** Вопрос-понятие. **Карточка № 3.**

1. Что называется ...? **Умозаключение.**

2. Что считается ...?

3. Что понимается под ...? 1. Мы знаем, что ...

4. Что является ...? 2. А в нашем случае ...

5. Что такое ...? Значит это ...

6. В чём заключается смысл ...?

7. Каковы свойства ...?

**Карточка № 2.** Вопрос-суждение

1.Чем объяснить, что…?

2. Как доказать, что …?

3. В каком случае…?

4. Когда…?

5. Каким образом…?

6. Вследствие чего…?

7. Почему…?